

Ressources pour le programme d'études

Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant : En savoir plus sur l'état d'esprit en évolution, l'autorégulation et les comportements

Alignement avec le CLAO

Compétences	Groupe de tâches	Niveau
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A1. Lire des textes continus	2
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A2. Interpréter des documents	2
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A3. Extraire des informations de films, d'émissions et de présentations	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B2. Rédiger des textes continus	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B4. S'exprimer de manière créative	2
Compétence D — Utiliser la technologie numérique	s. o.	2
Compétence E — Gérer l'apprentissage	s. o.	2
Compétence F — S'engager avec les autres	s. o.	2

Voies de transition (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|--|--|
| ☒ Emploi | ☒ Études postsecondaires |
| ☒ Formation en apprentissage | ☐ Autonomie |
| ☒ Études secondaires | |

Compétences pour réussir intégrées (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|--|--|
| ☒ Adaptabilité | ☒ Créativité et innovation |
| ☐ Calcul | ☒ Lecture |
| ☒ Collaboration | ☒ Rédaction |
| ☒ Communication | ☒ Résolution de problèmes |
| ☒ Compétences numériques | |

Notes : Tâches jalons potentielles 103 et 155. Cette ressource contient du contenu et du matériel modifiés provenant de : Cours de formation à la petite enfance « Get-Set » de Laubach (Laubach's Get-Set Early Childhood Education course), ressource à télécharger sur : <https://www.laubach-on.ca/bookstore/book/get-set-for-early-childhood-education-ece>

Le programme de formation continue de l'école TR Leger (TR Leger's School of Continuing Education), lien vers le programme : <https://trleger.ucdsb.on.ca/>

Cours « Compétences de haut niveau pour les éducateurs et éducatrices de la petite enfance » de Literacy Link South Central (Literacy Link South Central's Next Level Skills for Early Childhood Educators course), ressource à disposition du public sur : <https://www.llsc.on.ca/skills-for-work---ece>



Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant — En savoir plus sur l'état d'esprit en évolution, l'autorégulation et les comportements

Ce document comprend un guide des réponses

Cible de la ressource — Intégration des services AFB au soutien à l'apprentissage

-
- Directrice du projet :** Charlotte Parliament, gestionnaire de programme de CESBA
- Coordinatrice du projet :** Debera Flynn
- Consultantes au projet :** Angela Williams et Susan Boyd
- Soutien au projet :** Paul Cox, directeur général de CESBA

Merci aux nombreux membres de CESBA qui ont soutenu le projet en révisant les ressources pédagogiques.

Conçu par Susan Boyd pour CESBA. © 2023 CESBA. CESBA encourage la distribution de ces informations. Veuillez mentionner le crédit approprié lorsque des parties sont citées. La citation à privilégier est la suivante : CESBA (2023) Ressources du programme d'études Compétences pour réussir de <https://cesba.com>



Ce programme d'Emploi Ontario est financé en partie par le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario et dans le cadre de l'entente Canada-Ontario sur le fonds pour l'emploi.

Table des matières

Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant : En savoir plus sur l'état d'esprit en évolution, l'autorégulation et les comportements 2

Programme d'apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant 2

 Leçon 1 : Encourager l'état d'esprit en évolution des enfants 3

 Activité 1 : Parler de ce que l'on a appris..... 4

 Activité 2 : Trouver des informations dans une vidéo 5

 Leçon 2 : Transitions et comportements..... 7

 Préparer les enfants aux transitions..... 7

 Outils de transition..... 8

 Aider les enfants avec des supports visuels 8

 Activité 1 : Créer et utiliser des supports visuels.....12

 Activité 1 : Désamorcer les luttes de pouvoir avec les jeunes enfants15

 Activité 1 : Vidéos « L'autorégulation chez les jeunes enfants ».....17

 Activité 1 : Chercher des activités en ligne.....20

 Activité 1 : Effectuer des recherches sur les différentes zones21

 Activité 2 : Faire correspondre les couleurs de zones aux sentiments22

 Leçon 5 : Gérer les comportements.....22

 Conséquences positives22

 Conséquences négatives23

 Ignorer le comportement.....24

 Stratégies pour gérer efficacement les problèmes de comportement25

 Activité 1 : Utiliser les comportements positifs et négatifs26

 Leçon 6 : Créer un environnement sécuritaire et amusant27

 Activité 1 : Donner son avis.....28

 Activité 2 : Trouver des informations dans des vidéos29

Guide des réponses.....34

 Leçon 1 : Encourager l'état d'esprit en évolution des enfants34

 Activité 1 : Parler de ce que l'on a appris.....34

 Activité 2 : Trouver des informations dans des vidéos34

 Leçon 2 : Transitions et comportements.....34

 Activité 1 : Créer et utiliser des supports visuels.....34

 Leçon 3 : Éviter les luttes de pouvoir35

 Activité 1 : Désamorcer les luttes de pouvoir avec les jeunes enfants35

 Leçon 4 : Autorégulation.....35

 Activité 1 : Chercher des activités en ligne.....35

 Activité 1 : Effectuer des recherches sur les différentes zones35

 Activité 2 : Faire correspondre les couleurs de zones aux sentiments35

 Leçon 5 : Gérer les comportements.....35

 Activité 1 : Utiliser les conséquences positives et négatives.....35

 Leçon 6 : Créer un environnement sécuritaire et amusant36

 Activité 1 : Donner son avis.....36

 Activité 2 : Trouver des informations dans des vidéos36

Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant : En savoir plus sur l'état d'esprit en évolution, l'autorégulation et les comportements

Cette ressource s'adresse aux personnes apprenantes qui envisagent suivre une formation en apprentissage pour devenir praticien ou praticienne du développement de l'enfant. Elle contient des leçons sur l'état d'esprit en évolution, l'autorégulation et la gestion des comportements afin de vous aider à atteindre vos objectifs.

Programme d'apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant

Le programme de formation en apprentissage pour devenir praticien ou praticienne du développement de l'enfant est conçu pour les personnes qui travaillent dans le domaine de la garde d'enfants ou qui cherchent un parrain ou une marraine dans le cadre de leur apprentissage. Le fait d'être apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l'enfant permet d'étudier à temps partiel tout en continuant à travailler dans le domaine de la garde d'enfants.

La formation en apprentissage de praticien ou praticienne du développement de l'enfant est un métier à reconnaissance volontaire qui offre aux éducateurs et éducatrices de la petite enfance un choix de parcours alternatif au parcours collégial traditionnel. Les apprentis et apprenties qui terminent leur formation et reçoivent un certificat d'apprentissage du ministère du Travail, de l'Immigration, de la Formation et du Développement des compétences peuvent choisir de poursuivre des études collégiales pour obtenir un diplôme d'éducation de la petite enfance (EPE) dans un collège communautaire.

Information issue de [child-development-practitioners tea jan-22-2016.pdf \(skilledtradesontario.ca\)](#)



Leçon 1 : Encourager l'état d'esprit en évolution des enfants

Les jeunes enfants sont naturellement curieux et aiment explorer et apprendre. Ils apprennent souvent par essais et erreurs. En tant que praticien ou praticienne du développement de l'enfant, il est important d'encourager les enfants à adopter un état d'esprit en évolution, car cela permet de promouvoir des comportements et des convictions qui les aideront à devenir des apprenants efficaces. Les enfants qui ont un état d'esprit en évolution sont plus enclins à travailler fort et à relever des défis, et ont confiance en leurs capacités.



Avez-vous déjà vu des personnes refuser d'essayer quelque chose parce qu'elles étaient persuadées qu'elles n'y arriveraient pas ?

Si vous avez déjà vu une personne adopter ce genre de comportement, c'est que vous avez été témoin d'un état d'esprit fixe. Avoir un état d'esprit fixe, c'est penser qu'une personne est douée ou non pour quelque chose, sans nuances. Ces personnes sont réticentes à relever les défis qui se présentent à elles, car elles sont persuadées qu'elles ne « sauront pas faire ». Comme exemple, on pourrait citer celui d'un enfant qui refuserait de rejoindre une équipe de baseball juste parce qu'il a de la difficulté à attraper la balle. L'enfant arrête d'essayer et n'apprend donc pas à améliorer ses compétences en se pratiquant et en essayant.

Les conséquences d'un état d'esprit fixe sont que l'enfant se prive de la possibilité de continuer à progresser jusqu'à ce qu'il s'améliore. Cette attitude peut conduire à une certaine forme de frustration et à rendre l'enfant malheureux, puisqu'il se sent stressé quand il commet des erreurs ou est face à une tâche qu'il n'est pas en mesure d'accomplir immédiatement.

Avoir un état d'esprit en évolution, c'est avoir conscience que c'est en essayant et en échouant que l'on apprend et que l'on s'améliore. Cet état d'esprit favorise l'amour de l'apprentissage chez les enfants. Un enfant doté d'un tel état d'esprit voit les tâches qui le mettent au défi comme amusantes et agréables. Il est prouvé que les personnes qui prennent des risques et relèvent des défis, qu'elles réussissent ou qu'elles échouent, deviennent plus performantes et plus confiantes. Encourager un enfant à apprendre avec un état d'esprit en évolution est un bon moyen de l'aider à réussir.

Les mots que vous utilisez et la façon dont vous guidez l'enfant peuvent l'aider. Le tableau ci-dessous donne quelques exemples de phrases qui aideront les enfants à adopter un état d'esprit en évolution.

État d'esprit en évolution Changez les mots que vous utilisez Changez votre état d'esprit	
Au lieu de dire...	Essayez de dire...
Je n’y arrive pas bien.	Qu’est-ce que j’ai raté ?
Je n’y arrive pas. J’abandonne.	Je devrais essayer une autre approche.
Je n’arriverai pas à faire mieux.	Je peux toujours m’améliorer.
Je ne peux pas, c’est trop difficile.	Je n’y arrive pas pour le moment, mais je vais y arriver avec le temps et en travaillant fort.
J’ai commis une erreur.	Les erreurs m’aident à progresser.
Je ne suis pas doué/douée en (mathématiques, français, sciences)	Je vais travailler fort pour m’améliorer.
Je ne suis pas aussi intelligent que les autres enfants.	Je veux fournir des efforts et y arriver aussi bien qu’eux.

Activité 1 : Parler de ce que l’on a appris

Ouvrez votre navigateur et entrez « Growth mindset Classdojo videos » dans YouTube ou cliquez sur les adresses suivantes pour en savoir plus sur l’état d’esprit en évolution et l’état d’esprit fixe. Découvrez cette série amusante sur l’état d’esprit en évolution pour les enfants, réalisée par ClassDojo.

Épisode 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=2zrtHt3bBmQ> 2:35

Épisode 2 : https://www.youtube.com/watch?v=rg_MeWhJW7I 2:57

Épisode 3 : <https://www.youtube.com/watch?v=v5t-RKm0VFg> 2:31

Épisode 4 : https://www.youtube.com/watch?v=RGutiNBuW_M 2:50

Épisode 5 : <https://www.youtube.com/watch?v=aXllyCUuOCI> 3:32

Les vidéos sont présentées en anglais, pour obtenir une version en français, il faut :

1. Supprimer le son. 
- Activer Sous-titres/sous-titres codés CC. 
- Aller à Paramètre, Sous-titres, Traduire automatiquement. 
- Choisir Français.

Sous-titres (21) Français >
- Réduire la vitesse de la lecture des sous-titres, si nécessaire.

 Vitesse de lecture

En vos propres mots, qu’est-ce qu’un état d’esprit fixe ?

2. Pourquoi est-il important d’avoir un état d’esprit en évolution ?
-
-
-
-

3. Si un enfant dit que quelque chose est trop difficile, que pouvez-vous lui dire pour l’encourager à penser différemment ?

Activité 2 : Trouver des informations dans une vidéo

Après avoir visionné les vidéos de « ClassDojo », répondez aux questions suivantes.

Épisode 1 :

1. Que dit Katie à Mojo pour le convaincre de rester ?

2. Quel est le plus grand défi auquel vous avez été confronté récemment ? Comment l’avez-vous relevé ?

Épisode 2 :

1. Que signifie pour vous la citation tirée de la vidéo, « les erreurs peuvent vous rendre plus intelligent » ?

2. Comment pouvons-nous apprendre de nos erreurs ? Donnez un exemple précis et récent tiré de votre propre expérience.

Épisode 3 :

1. Pourquoi le mot « encore » est-il aussi puissant ? Réfléchissez à un moment « encore » de votre vie et expliquez ci-dessous.

Épisode 4 :

1. Que sont les neurones et comment faisons-nous des connexions entre nos neurones ?

Épisode 5 :

1. Quel type d’attitude devrions-nous adopter face à un défi, et pourquoi est-ce important ?

2. Pensez-vous que cette série de vidéos serait utile aux enfants ? Pourquoi ?

Leçon 2 : Transitions et comportements

Définition du mot « Transition » :

La transition fait référence au passage d’une activité à une autre (petites transitions), mais également au passage d’une étape de la vie à une autre, comme le passage d’une classe à une autre, d’une école à une autre ou de l’école à la communauté (grandes transitions). Fouse et Wheeler, 1997

Quelques exemples de transitions :

Petites transitions

- Changer d’activité
- Changer de paramètres
- Changer de personnel
- Passer à un temps libre ou non structuré
- Passer d’un travail individuel à un travail de groupe



Grandes transitions

- Entrée à la garderie ou à l’école
- Changement de garderie/de local
- Naissance d’un frère ou d’une sœur
- Déménagement

Une journée normale est remplie de transitions. Les jeunes enfants ont parfois du mal à s’adapter à ces transitions et à passer d’une activité à l’autre.

Pour les jeunes enfants, la prévisibilité est un sentiment de sécurité. Le sentiment de sécurité que procure le fait de savoir ce qui va se passer donne confiance aux enfants d’âge préscolaire. C’est pourquoi la plupart des garderies ont des journées et des routines simples, avec des horaires réguliers.

Aider les enfants pendant les transitions peut :

- réduire le temps nécessaire à la transition
- aider les enfants à devenir plus autonomes
- aider à renforcer les comportements positifs
- permettre d’éviter les crises de colère et les comportements inappropriés
- renforcer l’estime de soi

Préparer les enfants aux transitions

Préparer les enfants aux changements et aux transitions demande de la planification. Certains enfants sont capables de faire des transitions facilement à l’aide d’un simple message verbal, tandis que d’autres vont avoir besoin d’un support visuel.

L’utilisation de consignes, d’instructions et de soutiens pendant une transition peut permettre d’accélérer et de simplifier le processus.

Outils de transition

Il existe de nombreux outils permettant d’aider les enfants à gérer les transitions : les minuteries et les tableaux visuels, par exemple. Personne n’aime être interrompu au milieu d’une activité. Un avertissement (cloche, chanson ou minuterie) peut permettre d’éviter les frustrations.



Aider les enfants avec des supports visuels

Pensez à la citation, une image vaut mille mots. Pour les enfants qui ont du mal à relever les défis du quotidien ou à comprendre les règles, les signaux et les supports visuels peuvent être extrêmement utiles. Un enfant qui a de la difficulté à passer d’une activité à l’autre pourrait bénéficier de l’aide d’un tableau à feuilles mobiles.

Montrer une image représentant une sortie en plein air ou voir qu’il est l’heure de manger permet à l’enfant de se préparer à la transition. Un enfant qui a un comportement obsessionnel pourrait réagir davantage si vous lui montrez un petit panneau d’arrêt plutôt que si vous lui demandez de s’arrêter. Un enfant qui éprouve des difficultés d’élocution pourrait trouver moins frustrant de montrer une photo ou une image pour expliquer ce dont il a besoin.

Les supports visuels peuvent permettre de comprendre les émotions ressenties par l’enfant, de le guider pour qu’il se souvienne des étapes de la routine et de l’aider à comprendre les règles de la structure d’accueil. L’un des principaux avantages des supports visuels est qu’ils aident l’enfant sans qu’il se sente pour autant différent des autres ou qu’il reçoive des injonctions verbales qui attirent l’attention sur lui.

Je me sens...



Minuteries et comptes à rebours

Cela permet aux enfants de savoir combien de temps il leur reste avant de devoir passer à une autre activité.



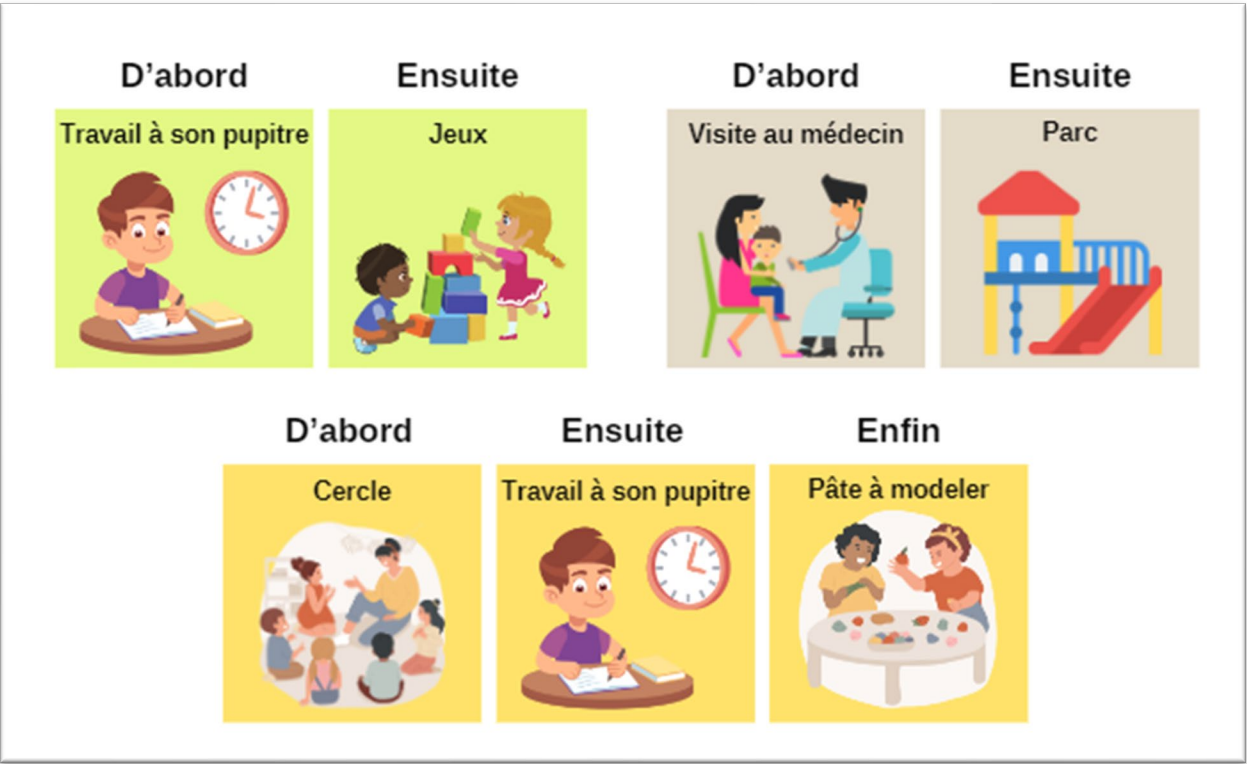
Planification visuelle

L’utilisation d’une planification visuelle permet de visualiser l’activité à venir. Certains enfants auront besoin d’un emploi du temps couvrant toute la journée, tandis que d’autres pourront se contenter d’un emploi du temps montrant les activités successives.

Arrivée/ lavage de mains	Déjeuner	Salle de bains/ lavage de mains
Cercle	Petits groupes	Ateliers

Tableaux d’abord/ensuite

Les tableaux « d’abord/ensuite » montrent à l’enfant l’activité suivante. C’est très utile lorsqu’il doit faire une activité qu’il aime moins et qu’il est motivé par une activité qui lui plaît juste après. Par exemple : d’abord on fait le cercle, puis on va jouer dehors.



Signaux de transition

On utilise les signaux de transition pour indiquer à l’enfant qu’un changement ou une transition est imminent. Ça peut être une chanson ou le son d’une cloche, par exemple. Mais on peut aussi se servir d’un tableau à feuilles que les enfants peuvent tourner pour passer d’une activité à une autre, ou d’un livre d’activités de transition.

Tableaux de choix

Il s'agit d'une liste d'activités présentées sous forme visuelle et parmi lesquelles l'enfant peut faire un choix. Ils sont souvent utilisés pour le temps libre. L'enfant a le choix entre deux ou plusieurs activités.

Mon tableau de choix

Écrire son nom 	Guisiner 	Jeux de société 	Tablette 
Pâte à modeler 	Coloriage 	Travail 	Bricolage 
Blocs 	Yoga 	Lecture 	Tâches ménagères 

5 CONSEILS POUR DES SUPPORTS VISUELS efficaces

1

UTILISER DE VRAIES IMAGES QUI REFLÈTENT CLAIREMENT L'ACTIVITÉ

UTILISEZ DES IMAGES OÙ L'ON VOIT DES ENFANTS, SANS ÉLÉMENTS OU FONDS QUI POURRAIENT DISTRAIRE L'ATTENTION

2

PLACER LES IMAGES DE HAUT EN BAS

LES ENFANTS REGARDENT NATURELLEMENT DU HAUT VERS LE BAS, PAS DE GAUCHE À DROITE.

3

MONTRER UN DÉBUT, UN MILIEU ET UNE FIN CLAIRS

LES ENFANTS RÉUSSISSENT MIEUX QUAND ILS N'ONT RIEN À DEVINER.

4

UTILISER DU MATÉRIEL FACILE À DÉPLACER

UTILISEZ DU VELCRO OU DES CHOSES SIMILAIRES POUR PERMETTRE AUX ENFANTS D'AVOIR UN CONTRÔLE SUR LEUR ROUTINE.

5

AJOUTER UNE POCHETTE DES ACTIVITÉS TERMINÉES POUR LES TÂCHES QUI ONT ÉTÉ EFFECTUÉES

UN EMPLOI DU TEMPS NE DEVRAIT MONTRER QUE LA TÂCHE EN COURS ET CELLES QUI RESTENT.

Des le temps de faire vos propres supports visuels 2 Repartir sur www.schulz-danovier.net

Activité 1 : Créer et utiliser des supports visuels

- 1. Vous travaillez dans le local des tout-petits et un enfant a du mal à se souvenir de toutes les étapes pour enfiler ses vêtements d’hiver avant de sortir jouer. On vous demande donc de créer un support pour l’aider. Il peut s’agir d’une liste de contrôle, d’une affiche, d’un tableau interactif présentant les différents vêtements à mettre, ou de tout autre type de support visuel qui, selon vous, pourrait l’aider.



Discutez de votre support visuel avec votre formateur ou formatrice. Vous pouvez utiliser Internet pour effectuer des recherches et trouver des images au besoin.

Décrivez votre support visuel :

- 2. Pourquoi est-ce important de préparer les enfants aux transitions ?

- 3. Pensez-vous que les supports visuels sont un bon moyen d’aider les enfants dans leurs transitions ? Pourquoi ?

Leçon 3 : Éviter les luttes de pouvoir

Une lutte de pouvoir est une situation dans laquelle deux personnes ou plus s’affrontent pour prendre le contrôle d’une situation. Les luttes de pouvoir sont très fréquentes chez les enfants du préscolaire.

Les enfants de cet âge apprennent qu’ils ont leurs propres pensées et sentiments, et les affirmer est un élément important de leur apprentissage. Les luttes de pouvoir peuvent être difficiles à gérer. Gardez à l’esprit qu’à cet âge-là, les enfants sont en plein apprentissage, en plein développement et en pleine exploration du monde qui les entoure. En tant que praticien ou praticienne du développement de l’enfant, vous devez donc fixer des limites fermes et vous y tenir.

Instaurer une relation positive et bienveillante avec les enfants, proposer un emploi du temps simple et un environnement avec des règles claires permet de réduire les luttes de pouvoir.

Ne pas montrer vos frustrations



Parfois, quand on travaille avec des enfants, il se peut qu’on ressente de la frustration et que l’on perde patience. Ça arrive à tout le monde, mais lorsque nous travaillons dans une structure d’accueil,

nous devons éviter de laisser transparaître ces réactions. Ne prenez pas les choses personnellement.

L’enfant qui se comporte mal envers vous ne vous en veut pas directement. Lorsqu’il réagit de la sorte, c’est souvent qu’il a besoin de votre soutien.

Choisir ses batailles et ignorer ce que l’on peut ignorer

Fixez des objectifs raisonnables pour les enfants lorsque vous êtes face à des situations difficiles. Assurez-vous que ces objectifs correspondent à ce que l’enfant peut faire. Si une situation peut être ignorée, il n’y a pas de mal à le faire.

Faire preuve de gentillesse et de respect, ne pas élever la voix

Il est important que vous montriez l’exemple. Vous êtes une personne avec laquelle l’enfant passera beaucoup de temps et vous voulez être un bon modèle. Certains enfants ont des problèmes particuliers et si vous élevez la voix, ils risquent d’être sur la défensive et penser que vous êtes fâché ou fâchée. Cela peut empirer la situation. Rester calme, mais ferme est beaucoup plus efficace pour éviter une lutte de pouvoir.

13 méthodes
pour éviter les
luttes de pouvoir

1. Développer une relation dès le début.

2. Éviter de montrer vos frustrations.

3. Faire preuve de gentillesse et de respect.

4. Indiquer ses attentes et s'en aller.

5. Ignorer ce que l'on peut ignorer.

6. Laisser l'enfant avoir le dernier mot.

7. Écouter et valider.

8. Expliquer son raisonnement.

9. Donner des choix.

10. Être flexible.

11. Se retirer.

12. Trouver un compromis avec un objectif en tête.

13. Accepter ces comportements.

Prendre des nouvelles de l'enfant

Comment te sens-tu aujourd'hui ?

		
Heureux/heureuse	Triste	En colère
		
Inquiet/inquiète	Timide	Excité/excitée
		
Surpris/surprise	Tout fou/toute folle	Gêné/gênée

Assurez-vous que l'enfant comprenne que vous êtes là. Parfois, les luttes de pouvoir résultent du fait que l'enfant a simplement besoin d'attention. Développez très tôt une bonne relation avec les enfants, afin qu'ils sachent que vous vous intéressez à eux et à ce qu'ils ressentent. Écoutez et validez leurs sentiments autant que possible.

Vous pouvez rappeler une règle à un enfant, lui expliquer le pourquoi, puis vous éloigner. C'est correct de procéder de la sorte. Si l'enfant fait un commentaire qui ne vous plait pas, vous pouvez décider de vous retirer. Vous n'avez pas toujours besoin d'avoir le dernier mot.



Activité 1 : Désamorcer les luttes de pouvoir avec les jeunes enfants

Visionnez le vidéo suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=ZZagn0gnoQI> (1:42) et répondez aux questions ci-dessous.

1. Donnez une définition de la lutte de pouvoir dans vos propres mots et donnez un exemple.

2. Citez deux cas fréquents de lutte de pouvoir chez un enfant.

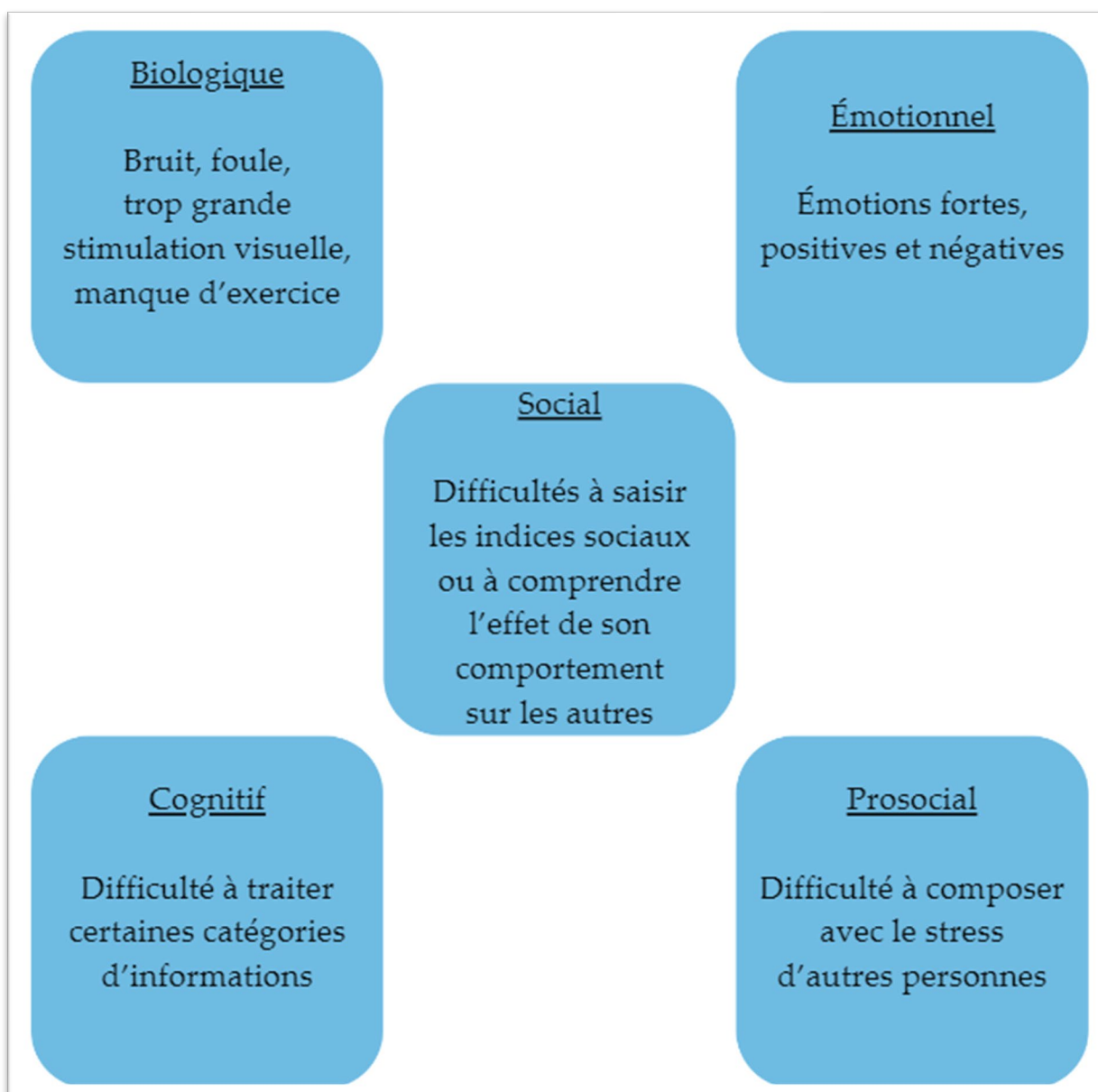
3. Quelles sont les suggestions de Mathilde pour éviter et gérer les luttes de pouvoir ? (Citez-en au moins deux.)

Leçon 4 : Autorégulation

L'autorégulation est une méthode mise au point par le Dr Stuart Shanker pour comprendre notre stress et gérer notre réaction face à celui-ci.

Selon lui, les enfants, les jeunes et les adultes sont confrontés à de nombreuses sources de stress qu'ils doivent apprendre à gérer. Cette leçon passe en revue ces sources de stress dans 5 grands domaines (principaux domaines d'expérience).

Les cinq domaines de l'autorégulation du Dr Shanker



Activité 1 : Vidéos « L'autorégulation chez les jeunes enfants »

Regardez les vidéos suivantes pour en savoir plus sur l'autorégulation.
La première vidéo est celle du Dr Shanker qui explique l'autorégulation et les 5 domaines.
Dans la 2e vidéo, Dr Wittenberg explique les trois étapes clés de l'autorégulation.

https://www.youtube.com/watch?v=v_DIQGdi_gE 4:52
<https://www.youtube.com/watch?v=VSCMD0Et9rw> 6:50

Les vidéos sont présentées en anglais, pour obtenir une version en français, il faut :

Supprimer le son. 

Activer Sous-titres/sous-titres codés CC. 

Aller à Paramètre, Sous-titres, Traduire automatiquement. 

Choisir Français.

Sous-titres (21) Français >

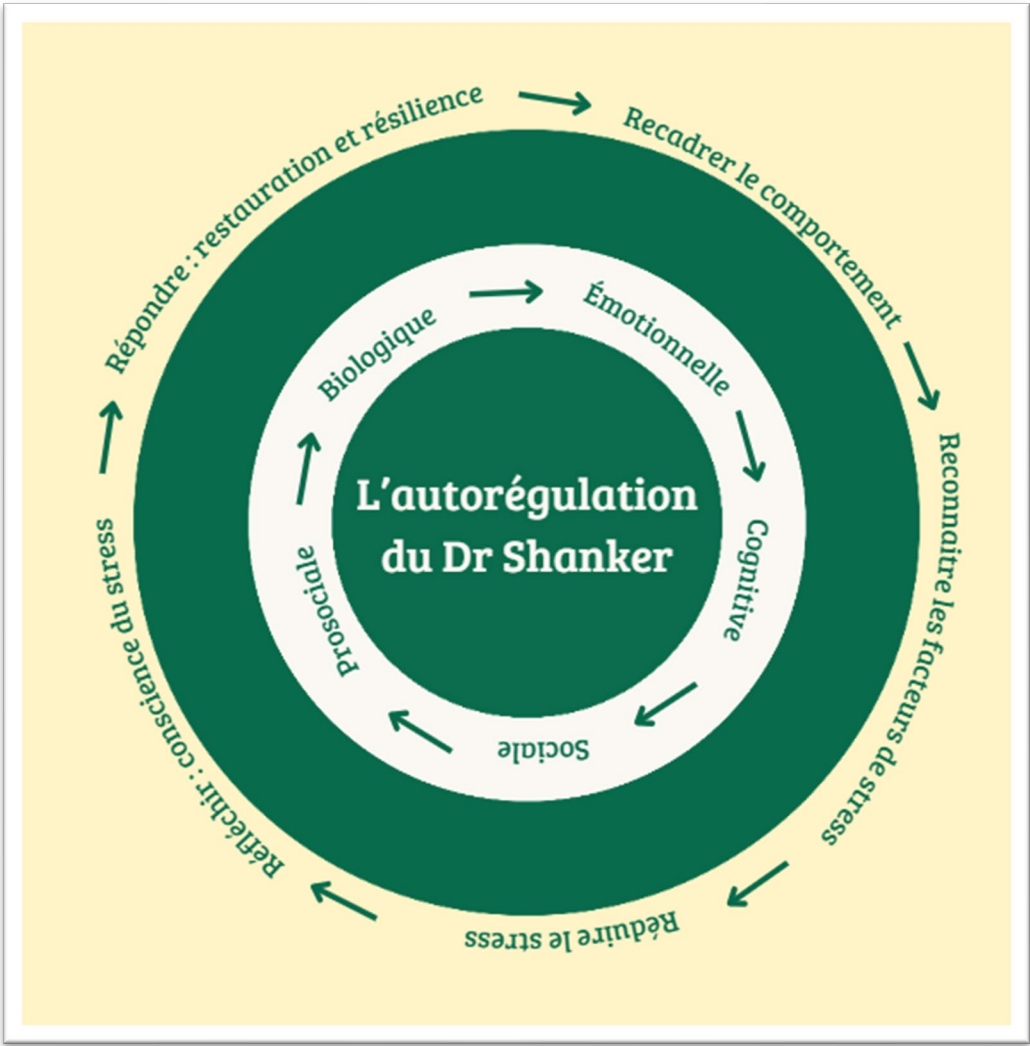
Réduire la vitesse de la lecture des sous-titres, si nécessaire.

Vitesse de lecture

Chaque domaine a ses propres facteurs de stress (ce qui provoque ou déclenche un état de stress), mais ils sont tous liés et s'influencent mutuellement.

Cela peut entraîner des problèmes de comportement, d'humeur, d'attention et de santé.
Comme le montre la vidéo, la méthode d'autorégulation du Dr Shanker comporte cinq étapes. Le diagramme circulaire suivant montre que chacune des étapes peut être entamée à n'importe quel moment et qu'il n'est pas nécessaire de les suivre dans l'ordre.

La méthode d'autorégulation du Dr Shanker a été mise au point pour faire face aux hauts et aux bas de la vie quotidienne. Notre stress et la manière dont nous y réagissons changent constamment. Lorsqu'on étudie l'autorégulation, on a une meilleure compréhension du stress et on peut voir les signes d'un stress excessif. On est alors davantage en mesure de transformer les situations négatives en expériences d'apprentissage plus positives.



Autorégulation ou maitrise de soi

L'autorégulation consiste à reconnaître les causes des problèmes d'humeur, de pensée et de comportement. La maitrise de soi consiste à gérer les problèmes lorsqu'ils surviennent. L'autorégulation se concentre sur la situation sociale dans son ensemble, tandis que la maitrise de soi ne se concentre que sur l'individu.



Utiliser l'état d'esprit en évolution pour l'autorégulation

ÉTAT D'ESPRIT EN ÉVOLUTION
ET AUTORÉGULATION



Au lieu de vous dire...
(état d'esprit fixe)



Essayez de vous dire...
(état d'esprit en évolution)

• Il doit apprendre à se contrôler.	• Elle a besoin d'aide pour s'autoréguler.
• Elle me rend la vie impossible.	• Elle passe un moment difficile. Comment est-ce que je pourrais l'aider ?
• Tout va bien pour les autres enfants.	• Chaque enfant est unique. Qu'est-ce que je pourrais changer pour mieux aider cet enfant ?
• Son comportement sort de nulle part.	• Approfondissons la recherche de modèles et de situations.
• Rien ne fonctionne avec cet enfant.	• Qu'est-ce que je pourrais essayer d'autre ?
• Elle a juste besoin de se calmer.	• Est-ce qu'elle sait au moins ce qu'est le calme ?
• Il n'apprendra jamais à s'autoréguler	• Comment pourrais-je lui apprendre à s'autoréguler ?

L'ÉTAT D'ESPRIT EN ÉVOLUTION ET L'AUTORÉGULATION PERMETTENT DE
FAIRE DISPARAITRE LE JUGEMENT POUR ENCOURAGER LA CURIOSITÉ.



LES DIX MANIÈRES DE PERCEVOIR LES SIGNAUX
ET DE DÉVELOPPER L'HABITUDE DE L'AUTORÉGULATION,
SELON STUART SHANKER

1. OBSERVEZ LES COMPORTEMENTS

Découvrez comment un enfant indique aux autres, par sa gestuelle et son langage, que son stress est trop grand.



6. MÉFIEZ-VOUS DES LONGS MOTS

Un grand mot est un mot qui comporte de nombreux éléments... pas forcément beaucoup de lettres. Ex : CALME – seulement 5 lettres, mais immense concept.



2. NE PERDEZ PAS VOTRE OBJECTIF DE VUE

Passez d'un état d'esprit de "contrôle et de correction" à un état d'esprit de renforcement de l'autorégulation.



7. NE SOYEZ PAS TROP MÉTACOGNITIF

Communiquer avec l'enfant en fonction de son niveau de développement.



3. ALLEZ-Y ÉTAPE PAR ÉTAPE

Ne cherchez pas à obtenir un changement radical. Allez-y doucement et progressivement et vous verrez des changements au fil du temps.



8. IL N'EST JAMAIS TROP TÔT OU TROP TARD POUR COMMENCER L'AUTORÉGULATION

C'est toujours le bon moment pour commencer l'autorégulation avec votre enfant ou vous-même.



4. FÉLICITEZ L'ENFANT QUAND IL COMMENCE À CHANGER

Fêtez les petites victoires du quotidien d'un enfant qui commence à s'autoréguler.



9. RÉFLÉCHISSEZ À LA QUESTION DE SAVOIR QUI DOIT CHANGER DE TRAJECTOIRE

Le point de départ pour changer la trajectoire d'un enfant commence par la perception que nous avons de cet enfant. Celle-ci a beaucoup plus d'impact que nous ne le pensons sur la manière dont ils se perçoivent eux-mêmes.

5. ATTENDEZ-VOUS À DES IMPRÉVUS

L'autorégulation est un processus qui comporte de nombreux hauts et bas et des détours inattendus.



10. RÉFLÉCHISSEZ À VOTRE PROPRE COMPORTEMENT

Votre propre autorégulation est une invitation pour l'enfant à s'autoréguler à son tour.



Notes visuelles de Kristin Wiens : www.northstarpaths.com

Activité 1 : Chercher des activités en ligne

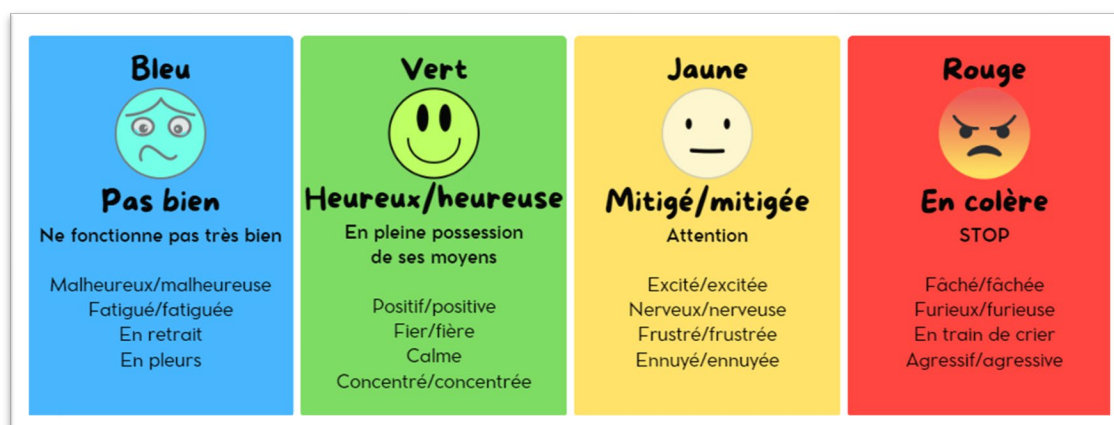
Cherchez des jeux ou des activités pour jeunes enfants afin de les aider à s'autoréguler. Choisissez trois jeux ou activités que vous avez trouvés en ligne et partagez les détails ci-dessous.

[illegible]

Zones de régulation

Comme nous l'avons vu précédemment, l'autorégulation est une compétence sur laquelle tout le monde travaille en permanence, sans que l'on s'en rende forcément compte. Il y aura toujours des situations qui repousseront les limites d'un enfant. Pour les enfants qui ont besoin de soutien, ces situations peuvent se produire souvent. Si l'enfant peut apprendre à reconnaître les moments où il perd sa capacité de régulation, il peut alors faire quelque chose pour y remédier. Pour certaines personnes, c'est naturel, mais pour d'autres, c'est une compétence qui doit être apprise et travaillée, parfois sur une base quotidienne. L'autorégulation aide l'enfant à gérer ses émotions.

Les zones de régulation sont une méthode qui a été créée pour aider les enfants à identifier et à gérer plus facilement leurs sentiments. Les zones sont des sentiments classés par couleur. Cette stratégie apprend aux enfants que lorsqu'ils parviennent à trouver leur zone de couleur, ils peuvent apprendre à réguler leur comportement. Cela peut également les aider à mieux comprendre leurs émotions. Grâce à cette méthode, vous pourrez discuter de l'émotion que l'enfant peut ressentir dans chaque zone (couleur) et de la manière dont il se sent physiquement pendant cette émotion. Par exemple, si l'enfant est inquiet dans la zone jaune, il peut avoir mal au ventre. Parlez ensuite avec l'enfant de ce qui pourrait l'aider lorsqu'il se sent dans cette situation et donnez-lui une liste de stratégies qui pourraient l'aider.



BLEU	JAUNE	VERT	JAUNE	ROUGE
Triste Malade S'ennuie Lent/lente Seul/seule Morose Déprimé/déprimée Fatigué/fatiguée et somnolent/somnolente Physiquement malade En pleurs Manque d'appétit	Nerveux/nerveuse Étourdi/étourdie Anxieux/anxieuse Apeuré/apeurée Agité/agitée Maladroit/maladroite Respiration courte Coups de chaud ou de froid	Heureux/ heureuse Calme Concentré/ concentrée et prêt/prête à apprendre	Inquiet/inquiète Frustré/frustrée Dégouté/dégoutée Surexcité/surexcitée Maux d'estomac Sensation d'oppression dans la poitrine Sur la défensive	Furieux/furieuse Déstabilisé/déstabilisé Terrifié/terrifiée Euphorique En sueur Rouge Hors de contrôle Très en colère En train de hurler Agressif/agressive

Physiques	Mentaux
Prendre grandes respirations, marcher, contracter et relâcher vos muscles, faire des activités régulières ou structurées (colorier, tracer, gribouiller, tapoter, sauter, etc.).	Activités de pleine conscience : écouter de la musique ou des bruits blancs, répéter des formules positives dans votre tête, visualiser un endroit qui inspire le calme.

Si vous sentez que vous êtes totalement en train de perdre le contrôle, demandez à sortir de la pièce pour avoir une pause physique et mentale (dans un bureau ou à l'administration)

Activité 1 : Effectuer des recherches sur les différentes zones

Googlez « Les zones de régulation fonctionnent-elles ? » Choisissez un article ou une vidéo sur le sujet et partagez votre opinion sur l'utilisation des zones de régulation comme praticien ou praticienne du développement de l'enfant. Mentionnez le site Web que vous avez utilisé.

[illegible]

Activité 2 : Faire correspondre les couleurs de zones aux sentiments

Inscrivez la couleur de la zone de régulation en face des sentiments mentionnés ci-dessous.

- Ressent du stress _____
- S’ennuie _____
- Est heureux/heureuse _____
- Est fâché/fâché _____
- Est fatigué/fatigue _____
- Est surexcité/surexcitée _____
- Est prêt/prête à apprendre _____
- A peur _____
- Perd le contrôle _____
- Est agressif/agressive _____
- Est en colère _____
- Est malade _____

Leçon 5 : Gérer les comportements

Une conséquence est quelque chose qui se produit en raison d’un comportement ou à la suite d’un comportement donné. Les conséquences peuvent être positives ou négatives.



Conséquences positives

Une conséquence positive (renforcement ou récompense) doit être :

- quelque chose que l’enfant aime ou trouve gratifiant
- quelque chose d’adapté à l’environnement de la garde d’enfants
- quelque chose de facile à attribuer

Les comportements suivis d’une conséquence positive sont plus susceptibles de se reproduire. Les récompenses ou les conséquences positives encouragent l’enfant à reproduire le comportement souhaité ou approprié. Les jeunes enfants entendent souvent « non », « stop » ou « ne fais pas ça ». Lorsque les enfants entendent cela plusieurs fois par jour, cela peut commencer à affecter leur estime d’eux-mêmes. Ils peuvent commencer à penser qu’ils ne savent rien faire de bien. Lorsque vous récompensez un enfant, il comprend qu’il a fait quelque chose de bien, ce qui contribue à renforcer son estime de lui-même.



Types de récompenses

Récompenses matérielles :

- Jouets
- Bonbons
- Friandises

Récompenses sociales :

- Câlins
- Tapes dans la main
- Sourires
- Mots d'encouragement (« Bien joué ! », « Continue comme ça ! », « Merci pour ton aide. »)
- Attentions ou activités spéciales (temps supplémentaire passé avec vous ou possibilité de faire une activité spéciale)

L'objectif est que l'enfant finisse par être capable de contrôler son propre comportement et qu'il soit fier de ce changement. Lorsque vous offrez des récompenses ou des renforcements basés sur des activités, vous aidez les enfants à apprendre à se maîtriser et à faire de bons choix. Offrir à un enfant un renforcement ou une récompense pour un bon comportement l'aide à comprendre qu'il travaille bien pour atteindre ses objectifs. Assurez-vous que la récompense est appropriée (qu'elle correspond au comportement, qu'elle est cohérente et qu'elle répond bien aux intérêts de l'enfant).

La façon dont vous présentez le renforcement ou la conséquence positive est très importante

Lorsque vous félicitez ou récompensez un enfant, prenez votre temps, faites preuve d'enthousiasme et souriez. Les conséquences positives sont très efficaces pour prévenir les comportements indésirables.

Conséquences négatives

Une conséquence négative est un moyen de réduire le risque que certains comportements se reproduisent. C'est une façon de faire savoir à l'enfant que vous n'aimez pas ce qu'il a fait. Les conséquences négatives sont également appelées discipline.

Conséquences négatives :



Ce sont des choses que l'enfant considère comme déplaisantes.

Elles doivent être appliquées de manière professionnelle (lorsqu'il s'agit d'un comportement négatif, veillez à ne pas le prendre personnellement ou à ne pas réagir avec émotion.)

Elles doivent correspondre au comportement et être appliquées immédiatement après le comportement.

Étapes à suivre pour utiliser les conséquences négatives

1. Identifiez le mauvais comportement et faites savoir à l'enfant ce que vous attendez de lui.
2. Donnez un avertissement à l'enfant et faites-lui comprendre que son comportement doit changer.
3. Donnez la conséquence. Une fois que l'avertissement a été donné, vous devez toujours aller jusqu'au bout. Si l'enfant a fait ce que vous lui avez demandé, donnez-lui une conséquence positive. Si l'enfant n'a pas fait ce que vous lui avez demandé, donnez-lui une conséquence négative. En donnant une conséquence négative à l'enfant, vous lui faites comprendre que vous n'avez pas apprécié le choix qu'il a fait.
4. Expliquez à l'enfant la raison de la conséquence négative et allez jusqu'au bout. La conséquence doit être appliquée immédiatement après le comportement.
5. Lorsque c'est fait, revenez à une communication positive et rappelez-lui le comportement que vous souhaitez qu'il adopte.

Quand vous donnez des conséquences, il est important de toujours :

- les appliquer de manière cohérente
- être ferme, sans pour autant se mettre en colère
- expliquer le lien entre le comportement et la conséquence
- ne jamais accepter d'excuses

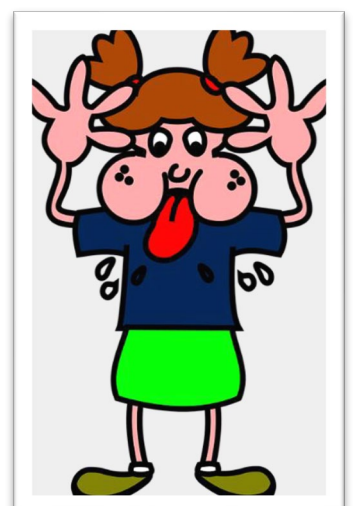


Ignorer le comportement

L'attention des adultes peut être très gratifiante pour les enfants. Ignorer le comportement indésirable de l'enfant peut fonctionner dans certaines situations, car cela détourne l'attention de l'enfant et de son comportement négatif. L'enfant apprend qu'il n'obtiendra pas d'attention s'il agit de la sorte.

Ignorer ne signifie pas rester les bras croisés pendant que l'enfant se comporte mal. En détournant toute votre attention de l'enfant et de son comportement, on contribue généralement à mettre fin aux comportements que l'enfant utilise pour attirer votre attention.

Il s'agit notamment de comportements tels que les crises de colère ou les pleurnicheries. Si vous décidez d'ignorer le comportement d'un enfant, ne le regardez pas, ne lui parlez pas et ne tenez pas compte des excuses qu'il vous donne pour attirer votre attention.



Stratégies pour gérer efficacement les problèmes de comportement

Réorienter	La réorientation consiste à demander à l’enfant d’effectuer une tâche, comme répondre à une question, afin de concentrer son attention sur quelque chose d’autre. Lors de la réorientation, le comportement n’est pas mentionné afin que l’enfant n’ait pas honte ou ne soit pas stressé.
Ignorer	Ne pas s’attaquer au comportement dans l’espoir qu’il cessera.
Envoyer des signaux	Utiliser des signaux communs comme éteindre les lumières ou lever la main pour indiquer aux enfants de s’arrêter.
Déplacer	Placer l’enfant près du personnel pour qu’il soit sous surveillance.
Rire	Un commentaire amusant ou une blague peut améliorer certaines situations. Il est important d’apprendre à connaître d’abord l’enfant et de savoir ce qui le fait rire, car il ne faut jamais que l’enfant ait l’impression que quelqu’un se moque de lui au lieu de rire avec lui.
Donner un petit coup de pouce	Parfois, le fait de féliciter ou d’aider l’enfant peut le remettre sur la bonne voie.
Retirer ce qui pose un problème	Si c’est un objet qui a provoqué le comportement, enlever l’objet en question calmement.
Rediriger	Changer l’enfant de local ou l’envoyer faire un petit tour dans un autre local pour aller chercher quelque chose peut contribuer à un changement de comportement.

Activité 1 : Utiliser les comportements positifs et négatifs

- 1. Un enfant de votre classe de maternelle adore jouer dehors et a du mal à rentrer et à faire la transition vers l’intérieur. Lorsque vous dites à la classe qu’il est temps de rentrer, il court dans la direction opposée et refuse de rentrer dans le local. Sur la base de ce que vous avez appris, suggérez une façon de gérer ce comportement.

- 2. Ben veut faire un tableau pour sa maman, mais l’atelier peinture est fermé pour la journée. Il continue à demander à peindre et lorsque vous essayez de le diriger vers une autre activité, il renverse le chevalet et la peinture se répand sur le sol.

- 3. Réfléchissez à une situation dans laquelle vous pouvez utiliser le renforcement positif et partagez vos idées ci-dessous. Indiquez la situation, la façon dont vous réagiriez et le type de récompense que vous utiliseriez.

4. Jenna veut jouer avec le casse-tête d’animaux que Maggie a presque terminé. Jenna commence à prendre les pièces du casse-tête des mains de Maggie et cette dernière lui pince le bras. Écrivez les idées que vous pourriez avoir pour gérer cette situation ci-dessous.

5. Pensez à deux situations dans lesquelles il serait bon d’ignorer le comportement de l’enfant et indiquez-les sur les lignes ci-dessous.

Leçon 6 : Créer un environnement sécuritaire et amusant

Le personnel d’accueil consacre beaucoup de temps et de réflexion à l’aménagement et à la conception des locaux. L’environnement doit être accueillant, sécuritaire et favoriser l’apprentissage. Une salle de jeux bien conçue qui donne une impression d’ordre (propre et bien organisée) peut permettre de limiter les comportements indésirables.



Quelques éléments à prendre en compte lors de l’aménagement de votre espace.

- Mettez-vous à hauteur d’enfant et regardez autour de vous. Vérifiez que l’espace est sécuritaire.
 - Organisez l’espace de manière à pouvoir le réaménager rapidement pour qu’il réponde à toutes les conditions d’apprentissage. Organisez les jouets et les fournitures pour vous faciliter la tâche et celle des enfants. (Utilisez des images pour étiqueter les étagères afin que les enfants se souviennent de l’endroit où ils doivent ranger les affaires.)
 - Prévoyez des espaces calmes pour les activités d’exploration et de réflexion.
- Maintenez l’espace à une température confortable.
 - Assurez-vous que les jouets disponibles correspondent à l’âge et aux capacités des enfants
 - N’oubliez pas que les enfants apprennent mieux lorsqu’ils sont actifs et qu’ils disposent d’un espace d’apprentissage qui leur permet de bouger et de s’exprimer librement.

Lorsque les enfants ont un sentiment d'appartenance et se sentent en sécurité dans leur environnement, ils sont plus enclins à exprimer de nouvelles idées. Les enfants doivent être encouragés à :

- écouter les autres
- partager leurs idées
- attendre leur tour et respecter les autres quand ils attendent leur tour
- Être gentils et répondre aux idées avec respect et intérêt

En tant que praticiens ou praticiennes du développement de l'enfant, nous pouvons aider les enfants en leur offrant un environnement où nous :

- posons des questions auxquelles les enfants ont envie de réfléchir.
- validons les pensées des enfants.
- encourageons les enfants à participer.
- reconnaissons nos erreurs afin que les enfants comprennent que c'est normal de se tromper et que les erreurs donnent l'occasion d'élargir nos connaissances.
- promouvons la diversité des enfants et des familles de l'école.



Activité 1 : Donner son avis

Veillez faire part de vos réflexions sur les environnements présentés (avantages et inconvénients) ci-dessous. N'oubliez pas : Si vous étiez un enfant, quelle serait votre expérience dans ces environnements ? Qu'est-ce qui vous plairait ou ne vous plairait pas dans ces environnements ? Lorsque vous répondez, gardez à l'esprit la manière dont vous pourriez vous comporter dans cet environnement, ce que l'environnement vous dit sur les attentes de la structure d'accueil et ce que vous ressentez.

1.



2.



3.



Activité 2 : Trouver des informations dans des vidéos

Tapez le site Web suivant dans votre barre de recherche et regardez les trois vidéos intitulées « Safe Facilities » (3:06), « Arranging your Environment » (2:46) et « Outdoor Spaces » (2:09) <https://www.virtuallabschool.org/preschool/safe-environments/lesson-1>

La vidéo est présentée en anglais, pour obtenir une version en français, il faut :

Supprimer le son. 

Activer Sous-titres/sous-titres codés CC. 

Aller à Paramètre, Sous-titres, Traduire automatiquement. 

Choisir Français. 

Réduire la vitesse de la lecture des sous-titres, si nécessaire. 

Une fois que vous aurez regardé les vidéos, complétez l’activité « Espaces de jeu » et imprimez Liste de contrôle de sécurité quotidienne pour un environnement préscolaire sécuritaire fournie.

Répondez aux questions à choix multiples à la fin et indiquez votre note ici.

Ma note : _____

- 1. Quels sont les deux conseils que vous avez appris dans la vidéo intitulée « Safe Facilities ».

- 2. Dans la seconde vidéo intitulée « Arranging Your Environment », pourquoi dit-on qu’une bonne organisation de l’espace est importante ?

3. Citez 3 conseils importants que vous avez appris dans la vidéo sur l’aménagement de votre local.

1)

2)

3)

Liste de contrôle de sécurité quotidienne pour un environnement préscolaire sécuritaire.

Salle(s)/Date(s) : _____

Salles de classe et bureaux administratifs

- Les sols sont secs et exempts de tout liquide.
- Les jouets sont rangés de manière sécuritaire et ne gênent pas le passage.
- Les câbles électriques sont fixés et hors de portée des enfants.
- Toutes les prises électriques sont protégées ou sécurisées pour les enfants.
- Les produits de nettoyage et les effets personnels des membres du personnel sont conservés sous clé.
- Toutes les zones consacrées à la préparation des repas sont propres et désinfectées.
- Les sols, les murs et l'extérieur des poubelles sont propres.
- Toutes les moquettes et tous les tapis sont propres.
- Les tapis ne présentent aucun risque de chute.
- Tous les jouets, tout le matériel et tous les équipements sont propres et en bon état de fonctionnement.
- Tous les objets en tissu (déguisements, poupées, vêtements, etc.) sont propres.
- Les espaces de couchage sont propres.
- Il n'y a aucune plante toxique dans les locaux.
- Les radiateurs, grilles d'aérations, ventilateurs, etc., sont hors de portée des enfants.
- La trousse de premiers secours a été inspectée et est correctement approvisionnée.
- L'environnement est propre et en bon état. Le sol n'est ni ébréché ni brisé, et il n'y a pas d'éclats.
- La peinture n'est pas écaillée.
- Il n'y a aucune fenêtre ni vitre brisée.
- Les tapis et moquettes ne sont ni déchirés ni effilochés.
- Le mobilier est propre et en bon état. Il n'y a aucun clou ni aucune vis qui dépasse.
- Il n'y a aucun cousin ni aucun tissu rembourré qui est déchiré.
- Les pattes des tables et des chaises ne sont pas brisées.
- Les meubles ne présentent aucun rebord tranchant.
- Les meubles n'ont pas d'échardes.
- Tous les meubles sont disposés de manière à éviter qu'ils ne basculent ou sont solidement ancrés aux murs ou à d'autres surfaces.

Remarques :

Salles de bains et toilettes

- Les procédures concernant le lavage des mains sont affichées.
- Les lavabos, les robinets, les comptoirs et les distributeurs de savon sont propres.
- Des mouchoirs, du savon et des essuie-mains jetables sont à la disposition et à la portée des enfants.
- Les solutions à base d'eau et de produits désinfectants sont récentes, et les flacons pulvérisateurs sont correctement étiquetés et datés.
- Toutes les surfaces, portes et poignées des toilettes sont propres.
- Les sols sont secs et exempts d'éclaboussures ou de liquide.

Remarques :

Extérieur

- Tous les jouets, les équipements et le matériel sont en bon état.
- La surface de protection contre les chutes qui se trouve sous les modules de jeu est adéquate.
- Les équipements de l’aire de jeux sont adaptés à l’âge des enfants qui les utilisent.
- Les équipements brisés sont retirés ou interdits d’accès.
- Il n’y a pas de jouets, ballons, ou équipements brisés.
- Les portes vitrées sont bien visibles afin d’éviter les collisions.
- La clôture est en bon état.
- Il n’y a pas de déchets, de détritus, de débris, d’excréments d’animaux, de câbles électriques tombés, etc., sur l’aire de jeu.
- L’équipement ne présente pas de dangers apparents, comme des écrous et des boulons qui dépassent.
- L’équipement ne présente aucune trace de rouille ni aucune fissure.
- L’équipement ne présente aucun rebord tranchant.
- L’équipement ne présente aucune écharde.
- L’équipement ne présente aucun interstice visible.
- L’aire de jeu ne présente pas de risques évidents de trébuchement, tels que de grosses racines.
- L’aire de jeu est exempte de fossés, de trous ou d’eau stagnante.
- L’aire de jeu est exempte de béton ou d’asphalte irrégulier.

Remarques :

Remarques ou autres éléments concernant spécifiquement ce centre ou ce programme :

Initiales de la personne qui a rempli la liste de contrôle : _____

Date et signature de la personne responsable : _____

Félicitations ! Vous avez terminé ce cours.



Guide des réponses

Leçon 1 : Encourager l'état d'esprit en évolution des enfants

Activité 1 : Parler de ce que l'on a appris

- 1) *Les réponses vont varier. L'état d'esprit fixe est l'idée qu'une personne est née avec une certaine intelligence et qu'elle ne peut pas en changer*
- 2) *Les raisons peuvent être les suivantes : apprendre de nouvelles choses ; considérer les erreurs comme des occasions d'apprendre ;*
- 3) *Le cerveau est comme un muscle qui progresse en se pratiquant.*

Activité 2 : Trouver des informations dans des vidéos

Épisode 1 :

- 1) *Votre cerveau est comme un muscle*
- 2) *Les réponses vont varier en fonction de l'expérience de chacun.*

Épisode 2 :

Avec la bonne attitude, on peut comprendre ce qui n'a pas fonctionné et essayer quelque chose de nouveau qui pourrait fonctionner.

- 1) *Travail individuel.*

Épisode 3 :

- 1) *« encore » implique qu'il y aura un moment où l'activité sera apprise, avec une expérience personnelle incluse.*

Épisode 4 :

- 1) *Les neurones sont les terminaisons nerveuses qui envoient des messages dans le cerveau. Nous créons des connexions lorsque nous essayons quelque chose de nouveau.*

Épisode 5 :

- 1) *Nous devrions nous réjouir quand nous sommes face à des défis, car c'est l'occasion de renforcer les muscles de notre cerveau.*
- 2) *Travail individuel. C'est possible : Oui, il serait utile de transmettre aux enfants une approche positive à l'égard des travaux difficiles ou exigeants.*

Leçon 2 : Transitions et comportements

Activité 1 : Créer et utiliser des supports visuels

- 1) *Travail individuel. Le formateur ou la formatrice pourrait être impliqué dans la planification de cette activité (collaboration)*
- 2) *Les réponses vont varier et pourraient inclure :*
 - *La prévisibilité est source de sécurité et de confort, ce qui conduit à un bon comportement.*
 - *Les transitions sont nécessaires.*
 - *Cela les préparer aux transitions dans tous les domaines de la vie.*

Leçon 3 : Éviter les luttes de pouvoir

Activité 1 : Désamorcer les luttes de pouvoir avec les jeunes enfants

Une lutte de pouvoir se produit lorsqu'un enfant et une autre personne ne sont pas d'accord. Il se manifeste lorsqu'un enfant refuse de se conformer ou de coopérer avec un adulte, refuse de se laisser prendre, voire lance des objets sur l'autre personne.

- 1) *Chaque fois que leurs limites sont atteintes ou qu'ils ont l'impression qu'elles ont été transgressées. Les périodes de transition sont particulièrement à risque.*
- 2) *Donnez à l'enfant un pouvoir approprié : offrez-lui le choix entre deux choses (en veillant à ce que les deux soient acceptables et n'aient pas de conséquences pour l'adulte). Donnez un décompte pour une activité. Proposer quelque chose que les enfants attendent avec impatience. Proposer à l'enfant de participer à son tour. Évitez d'utiliser le mot « non », sauf s'il s'agit d'une question de santé ou de sécurité.*

Leçon 4 : Autorégulation

Activité 1 : Chercher des activités en ligne

Trois jeux ou activités doivent être décrits. Chacun d'entre eux devrait contribuer à l'autorégulation.

Activité 1 : Effectuer des recherches sur les différentes zones

Les réponses vont varier.

Activité 2 : Faire correspondre les couleurs de zones aux sentiments

Ressent du stress — jaune

S'ennuie — bleu

Est heureux/heureuse — vert

Est fâché/fâchée — rouge

Est fatigué/fatiguée — bleu

Est surexcité/surexcitée — jaune

Est prêt/prête à apprendre — vert

A peur — jaune

Perd le contrôle — rouge

Est agressif/agressive — rouge

Est en colère — rouge

Est malade — bleu

Leçon 5 : Gérer les comportements

Activité 1 : Utiliser les conséquences positives et négatives

1 — 5. Les réponses vont varier.

Scénarios pour les questions 1 et 2 :

- 1) *Un enfant de votre classe de maternelle adore jouer dehors et a du mal à rentrer et à faire la transition vers l'intérieur. Lorsque vous dites à la classe qu'il est temps de rentrer, il court dans la direction opposée et refuse de rentrer dans le local. Sur la base de ce que vous avez appris, suggérez une façon de gérer ce comportement.*
- 2) *Ben veut faire un tableau pour sa maman, mais l'atelier peinture est fermé pour la journée. Il continue à demander à peindre et lorsque vous essayez de le diriger vers une autre activité, il renverse le chevalet et la peinture se répand sur le sol.*

Leçon 6 : Créer un environnement sécuritaire et amusant

Activité 1 : Donner son avis

Travail individuel.

Activité 2 : Trouver des informations dans des vidéos

- 1) *Il devrait y avoir une barrière entre les véhicules en stationnement et les piétons. Personne ne devrait avoir à traverser pour se rendre à l'installation. Personne ne devrait marcher derrière un véhicule en stationnement. Les portes doivent être dotées de panneaux de vision (fenêtres) non obstrués. Les sorties doivent être équipées de dispositifs antipanique (barres de poussée). Plans d'évacuation. Surfaces résistantes pour la sécurité.*
- 2) *Une bonne disposition de la pièce ne comporte pas de zones où l'on peut se cacher et offre des possibilités d'apprentissage : gestion du temps, jeux coopératifs et centres d'intérêt.*
- 3) *Il devrait y avoir un espace avec des matières douces pour la détente ; les activités artistiques devraient se dérouler à proximité d'un point d'eau ; la bibliothèque et les ateliers d'écriture doivent se trouver dans un endroit calme (pas à proximité des blocs de construction, par exemple) ; si le matériel est étiqueté et facile d'accès, les enfants peuvent être autonomes et ranger facilement. Si les enfants utilisent un espace, c'est que ça fonctionne.*